

國立政治大學教師研習中心
團體輔導課程綱要

授課者	江學滢	課程名稱	團體輔導
上課時間	依照課表	上課地點	線上授課
聯絡老師	shyueying@ntnu.edu.tw		
課程簡介	<p>團體諮商同時和多人工作的特性，有別於一對一諮商而具有特別的歷程，能在有限的人力物力之下，發揮心理治療的效能。本課程學習主要的團體心理治療理論，探究不同的心理諮商理論所形成之各具特色的團體治療形式，進而思考帶領者之理論取向與應用於不同族群之各種可能性。課程的目標期待每一位學生皆能思考身為一位團體諮商的領導者應有的自我認識與團體相關專業知識。</p>		
課程目標			
1	由理論的層面學習團體諮商與心理治療		
2	了解各種團體諮商理論與派別的應用方法		
3	能考量團體諮商理論與工作族群需求之關係		
4	能思考個人特質與可能發展的理論取向		
教學進度與主題			
Session 1	07/15 早上	主題：團體動力概論 閱讀：團體動力與團體輔導，Ch. 1, 2	
Session 2	07/15 下午	主題：團體成員 閱讀：團體動力與團體輔導，Ch. 3 備註：本日下午提早兩小時下課，各組討論問題成員之主題	
Session 3	08/02 早上	主題：團體領導者 閱讀：團體動力與團體輔導，Ch. 4	
Session 4	08/03 早上	主題：團體領導技巧 閱讀：團體動力與團體輔導，Ch. 5	
Session 5	08/03 下午	主題：團體歷程 閱讀：各組收集資料報告—比較三篇主題相仿之論文 備註：本日下午報告完就下課，各組準備討論撰寫團體方案	
Session 6	08/05 早上	主題：團體方案設計 閱讀：團體動力與團體輔導，Ch. 6	
Session 7	08/12 早上	主題：團體成效評估 閱讀：團體動力與團體輔導，Ch. 7-8	
Session 8	08/15 早上	主題：各組報告、期末考 備註：課程結束前的課程統整	

上課注意事項

上課方法：本課程全程採問題導向討論學習法，**必須事先閱讀**上課內容，並以心智圖做筆記，全學期總共繳交三分心智圖筆記。課堂由老師引導討論，以解決問題為目標，討論上課內容。

課堂分組：由老師進行異質性分組，以利討論之多元觀點。

作業：心智圖－團體領導者（含領導技巧）、團體成員（含問題成員）、團體歷程（含成效評估），總共三張，以影像檔上傳 moodle。

教學法：講述、討論、報告、小組合作學習、資料收集與報告、考試

課程評量：預習與心智圖筆記 30%，出席與課堂討論 20%，小組課堂報告 20%，期末考 30%。

期末考說明：近三屆高考考題 40 題選擇題考試

參考書目

必讀

徐西森(2015)。團體動力與團體輔導（第二版）。台北:心理。

選讀

Corey, G. (2015). Student Manual for Corey's Theory and Practice of Group Counseling (9th Ed.). Brooks Cole.

Corey, C. (2009)。團體諮商：理論與實務（王嘉琳、廖欣娟、吳健豪、張慈宜、尹彰德 等譯）（Theory and Practice of Group Counseling, 7th ed.）。台北：學富。

Corey, M., Corey, G., & Corey, C. (2014)。團體諮商：歷程與實務（王沂釗、蕭琄予、傅婉瑩 等譯）（Groups: Process and Process, 9th Ed.）。台北：心理。

Jacobs, E., Harvill, R. L., & Masson, R. L. (2013)。團體諮商：策略與技巧（程小蘋、黃慧涵、劉安真、梁淑娟 等譯）（Group Counseling: Strategies and Skills）。台北：五南。

Landreth, G. L., Fall, K. A. & Berg, R. C. (2014)。團體諮商：概念與歷程（陳增穎 譯）。台北：心理。（Group Counseling: Concepts and Procedures, 5th ed.）

王慧君 等編著（1996）。團體領導者訓練實務。台北：張老師文化。

何長珠（2015）。團體諮商概要。台北：五南。

李郁文（2008）。團體動力學：群體動力的理論、實務與研究。台北：桂冠。

吳武典、洪有義、張德聰（民99）。團體輔導（第二版）。台北:心理。

林萬憶（2015）。團體工作理論與技術（三版）。台北：五南。

許育光（2013）。團體諮商與心理治療:多元場域應用與實務。台北：五南。

張景然（2004）。團體諮商的觀念與應用。台北：揚智

謝麗紅（2009）。團體諮商方案設計與實例（二版）。台北：五南。